

Inklusive Didaktik für chemische Themen - Herangehensweise und experimentelle Zugänge

KW, Katja Weirauch, Würzburg, D; WG, Walter Goschler, Würzburg, D; Claudia Schenk, D; Christoph Ratz, Würzburg, D;

Didaktik der Chemie, Institut für Anorganische Chemie, Am Hubland, 97074 Würzburg / Lehrstuhl für Sonderpädagogik IV, Wittelsbacher Platz 1, 97074 Würzburg

Dieser Workshop richtet sich an alle Lehrkräfte und DidaktikerInnen, die naturwissenschaftliches Experimentieren auch stark heterogenen Gruppen zugänglich machen wollen. Im praktischen Teil werden ausgewählte chemische Experimente zum Themenbereich „Stoffe“ vorgestellt, welche sich am Grundschulalter orientieren und sowohl Kindern der Regelschule als auch Kindern mit verschiedenen sonderpädagogischen Förderschwerpunkten einen Zugang zur Chemie ermöglichen.

Die Lernangebote entstanden im Rahmen gemeinsamer Lehrveranstaltungen von Sonderpädagogik und Chemiedidaktik an der Universität Würzburg. Die von den Studierenden entworfenen Experimentier-Stationen wurden jeweils am Ende der Semester in Lehr-Lern-Laboren mit inklusiven Klassen oder Klassen für Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung erfolgreich durchgeführt.

Im Rahmen des Workshops wird zunächst die Notwendigkeit einer Orientierung an fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Erkenntnissen betont. Denn auch für den Unterricht bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf ist dies ein unverzichtbarer Bestandteil (z. B. Seitz 2005, Ratz 2011, Riegert/Musenberg 2015). Anschließend werden Ziele und Rahmenbedingungen einer inklusiven naturwissenschaftlichen Bildung diskutiert. Eine Möglichkeit zur Planung von Unterrichtseinheiten und Experimentier-Stationen bietet das didaktische Schema der Zugangsebenen (vgl. Goschler 2017). Dieses wird im Workshop vorgestellt und erprobt. Im Anschluss sollen ausgewählte Experimentier-Stationen durchgeführt und diskutiert werden.

Literatur

Goschler, Walter (2017): Lernwerkstattarbeit und gemeinsamer Unterricht anhand mathematischer Muster rund um das Pascalsche Dreieck – ein Beitrag zu einer inklusiven Didaktik in Theorie und Praxis. In Druck.

Ratz, Christoph (Hrsg.) (2011): Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Fachorientierung und Inklusion als didaktische Herausforderung. Oberhausen: Athena.

Riegert, Judith/Musenberg, Oliver (Hrsg.) (2015): Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe. Stuttgart: Kohlhammer.

Seitz, Simone (2005): Zeit für inklusiven Sachunterricht. Reihe Basiswissen Grundschule. Hohengehren: Schneider Verlag.